



Проект
«Домашние животные»
в подготовительной группе «Смородинка»

Разработали воспитатели:
Степанова К.В
Герасимова И.В

Саратов, 2023г

Образовательный проект «Домашние животные» в подготовительной группе «Смородинка».

Структура проекта:

По доминирующей деятельности: информационно-практический.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Смородинка», родители воспитанников, воспитатель.

По продолжительности: краткосрочный (30.10.2023-10.11.2023г.)

Проблема: Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях **домашних животных**, их роли в жизни человека, на привитие детям любви и бережного отношения к **животным**.

Актуальность темы:

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без **домашних животных**.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к **животным** имеет большое значение в жизни ребенка. Мир **животных** чрезвычайно привлекателен, **животные** в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит **животных**, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за **домашними питомцами**, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта : Обобщение и систематизация знаний детей о **домашних животных**, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «*братьям нашим меньшим*».

Задачи проекта :

1. Уточнить, расширить представления детей о **домашних животных**, их внешнем виде и **образе жизни** (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)

2. Воспитывать гуманное отношение к **животным**.

3. Развивать речь, мышление, любознательность, **воображение**, обогащать словарный запас, развивать связную речь

4. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о **домашних животных**.

5. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

Этапы проекта :

1. Организационный.

После проведенных выходных, мы с детьми провели беседу: «Как вы провели выходные дни!» Дети рассказывали очень много интересного! Кто то ходил в парк, кто-то ходил в кинотеатр, а Арина вдруг сказал: «А мне подарили - собаку!». Дети заинтересовались, они стали расспрашивать Арину о собаке: как её зовут, какая она, умеет ли бегать, прыгать, играет ли он с ней? Ребята стали рассказывать о своих кошках, собаках и даже о козе, которая живёт у бабушке в деревне. Возникло обсуждение между детьми. В процессе обсуждения мне стало понятно, что дети уже знают о **домашних животных** и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема **«Домашние животные»**.

Увидев интерес к данной теме, на общем сборе мы инициировали общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему модели **«трёх вопросов»**.

Что мы знаем о **домашних животных**? Что хотим узнать? Где мы можем это узнать?

- **Домашние животные живут в доме**, сарае.
- **Животных** кормит хозяин и ухаживает за ними.
- Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей.
- Лошадь может перевозить грузы.
- Корова даёт молоко.
- С собакой, кошкой и даже коровой нужно разговаривать. -Зачем лошади грива?
- Почему у кошек на лапках мягкие подушечки?
- Как появились **животные**?
- Для чего свинье пятачок?
- Почему свиньи всегда грязные?
- Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает?
- Почему у **животных разные хвосты**?
- Кто такой пастух? - В садике, у воспитателя
- Из книг, мультфильмов.
- Спросить у мамы, у папы.

Вопросы мы определили как содержательные направления нашего проекта :

- Каких **животных** можно назвать домашними?
- Каких **животных** человек приучил первыми?
- Внешний вид **животных** : чем покрыто тело, особенности строения частей тела (*головы, туловища, лап, хвоста и т. д*)
- Чем питаются **домашние животные**?
- Как называют детёнышей **домашних животных**?
- Повадки, условия содержания **домашних животных**
- Как называются жилища **домашних животных**?
- Профессии людей, ухаживающие за **домашними животными**
- Какие экзотические **животные** стали домашними?
- Как ухаживать за **домашними животными**?
- Какова роль **домашних животных** в жизни людей?
- Что мы можем дать **домашним животным**?
- В каких сказках говорится о **домашних животных**?

2. Планирование деятельности.

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, но и выделить **образовательные задачи**, а так же организовать развивающую среду таким **образом**, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в **разнообразной деятельности** (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно-популярная и научно - художественная литература, просмотр мультфильмов, собственные наблюдения детей и т. д.

Источники информации:

Энциклопедии «*Всё о животных*», «*100 детских вопросов и ответов*», презентации, мультфильмы.

Художественная литература:

- Л. Толстой «*Пожарные собаки*»
- М. Кривич «*Что за служба у собак*»
- Г. Х. Андерсен «*Гадкий утёнок*»
- С. Михалков «*Три поросёнка*»
- С. Маршак «*Сказка о глупом мышонке*»
- С. Маршак «*Усатый – полосатый*»
- Братья Гримм «*Бременские музыканты*»
- Русские народные сказки «*Сивка бурка*», «*Волк и семеро козлят*», «*Бычок – смоляной бочок*», «*Кот – серый лоб, козёл да баран*»
- Э. Успенский «*Дядя Фёдор, пёс и кот*»
- С. В. Михалков «*Как старик корову продавал*»
- К. Ушинский «*Слепая лошадь*», «*Спор животных*»

- А. Барто «Котёнок»
- И. Васильева «Ферма»
- Е. Благинина «Корова»
- Н. Костарёва «Щенок»
- В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»
- В. Сутеев «Кот рыболов»
- В. Сутеев «Три котёнка»
- Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина, Чарушина.

Видеотека мультфильмов:

- «Кошкин дом»
- «Домашние животные и их дети»
- «Котёнок по имени Гав»
- «Просто так»
- «Твои первые животные»
- «Кот, который гулял сам по себе»
- «В стране домашних животных»
- «Волк и семеро козлят»
- «Волк и телёнок»
- «Доктор Айболит»
- «Кот в сапогах»
- «Хаврошечка»
- «Кот в сапогах»
- «Белка и Стрелка»
- «Альма и Мурка»
- Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе.»

Аудиозаписи: «Звуки природы», «Голоса животных»

3. Заключительный.

Ожидаемый результат.

В результате **проектной деятельности у детей:**

-сформируются и расширятся знания о **домашних животных** и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в **проекте**, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к **животным**.

Продукт.

результат продукт

образовательные

воспитательные

развивающие

оздоровительные

на какие результаты вы рассчитываете?

Результаты диагностики, анкетирования, экспресс опроса и т. д.

4. Паутинка проекта.

По образовательным областям.

Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

Развитие **образного представления**, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (*рисование, аппликацию, конструирование*).

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом **образе** жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного. Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при **обращении с домашними животными**. Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

Воспитывать любовь к **животным**, вызывать желание заботиться о них.

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

5. План осуществления **проекта** (основной этап).

Тема «**Домашние животные**» (возраст детей 6-7 лет)

Образовательные области. Режимные моменты. Совместная работа педагога с детьми. Совместная работа родителей с детьми. Свободная творческая деятельность детей.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественное творчество.

Музыка.

Труд.

Конструирование из конструктора «Домашнее подворье

Игра на музыкальных инструментах, рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений.

«Домашние животные»

- Панно «Домашние животные» (аппликация и дорисовывание деталей)

- Рисование «На лугу пасутся.»

- Оригами

«Собачка», «Кролик».

- Слушание «Как волк телёночку мамой был»

- Музыкальные игры: «Лошадка»,

«Собачка и кошечка», «Угадай животное»

- Игры – имитации

«Пастушок и стадо»

- Слушание песен «Котёнок» Слова и музыка: Юрий Трофимов,

- «Кролик» слова: Зоя Петровна, Музыка: Аркадий Островский,

- «Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов

- Слушание звуков: «Кто как ходит», «Кто как поёт»

- Беседа «Как ухаживать за домашними животными»

- Р/и «Что любит зверёк» (выкладывание модели – последовательность ухода за животными, по картинкам)

Оформление альбома

«О труде людей ухаживающих за животными» (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха)

- Лепка домашних животных

- Рисование

«Моё любимое домашнее животное»

- Лепка

«Весёлая ферма»

Слушание песен «Пропала собака» музыка Владимира Шаинского

Слова Аллы Ламм

-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных»

Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре

«У бабушке в деревне»

Физическое развитие.

Физическая культура.

Здоровье.

рассматривание схем упражнений, выполнение
физкультминуток: «Корова»,

«Козочка»,

«Кошка»,

Пальчиковых гимнастик:

«Два козлика», «Поросята».

Рассматривание схем упражнений, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Эстафеты:

«Полоса препятствий» Подвижные игры: «Заболевшая кошка»,
«Пастух и овцы»

Игры – имитации «Разные собаки»,

«Изобрази, а мы угадаем»

-Беседы: «Что приводит к гибели домашних зверей и болезням людей?»,
«Гигиена животных»

-Практикум с детьми

«Оказание первой помощи»

-Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»

- Р/и «У зверей и у людей» (с мячом,

«Кто как умывается»,

«Витамины в нашей жизни»

Консультация для родителей

«Что делать, если ребёнок боится животных?»

Составление опросников для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при **обращении с животными**»

Подвижные игры: «Лохматый пёс»,

«Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята»

Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?» Зарисовка правила «После общения с домашними животными обязательно нужно мыть руки»

Речевое развитие. - Составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему.

- толкование загадок и зарисовка отгадок
- Загадки, пословицы, поговорки. Создание выставки книг о **животных** :
«**Животные в сказках**»,
«**Детские писатели о животных**»
- Чтение

К. Паустовский

«Кот – ворюга»

- Л. Толстой «Пожарные собаки»
- Л. Толстой «Лев и собачка»
- М. Кривич «Что за служба у собак»
- Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

-С. Михалков Три поросёнка

-С. Маршак Сказка о глупом мышонке

-С. Маршак Усатый – полосатый

-Братья Гримм «Бременские музыканты»

-Русские народные сказки:

«Сивка бурка», «Волк и семеро козлят»,

Бычок – смоляной бочок»,

«Кот – серый лоб, козёл да баран»

-Э. Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот

-Р. Киплинг Кошка, гулявшая сама по себе

-С. В. Михалков «Как старик корову продавал»

-К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»

-А. Барто Котёнок

-И. Васильева «Ферма»

-Е. Благина «Корова»

-Н. Костарёва «Щенок»

-В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»

-В. Сутеев «Кот рыболов»

-В. Сутеев «Три котёнка»

-Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина, Чарушина.

Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Папка – передвижка «*Детские писатели о животных*» Рассмотрение книг, энциклопедий, иллюстраций о **животных**.

- Д/И «*Скажи какой*»

- Печатание слов по теме

- Разбор слов на части

Познавательное развитие.

Рассмотрение иллюстраций о **животных**

- Собери картинку «*На ферме*»

- Проблемная ситуация «Что произойдёт, если домашнее животное **выпустим в**

дикую природу?»

- Моделирование проблемной ситуации «*Если я нашёл собаку?*»

- Моделирование правил «*Чего нельзя делать с животными?*»

- Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать **домашним?**»

Беседа «*Как мы бы жили без домашних животных?*»

- Беседа «*Зачем держать в доме животных?*»

- Беседа «*Где лучше жить животным?*»

- Беседа «*Каких животных можно назвать домашними?*»

Беседа «*Каких животных можно держать дома?*»

Беседа «*Какова роль домашних животных в жизни людей?*»

Беседа «*Что мы можем дать домашним животным*»

- Беседа «Как получают пряжу?

- Беседа «Может ли характер человека отразиться на поведении **животного?**»

- Беседа «*Как появились домашние животные?*»

- Беседа «Чем в случае опасности домашние животные **будут защищаться?**»

- Беседа «Каких **домашних животных** можно считать хищными, а каких травоядным

- Толкование пословиц:

Кошке игрушки, а мышке слезки.

Корова на дворе – еда на столе.

Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить.

Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет

Викторина «*Домашние животные*».

Тематическая выставка

«Наши друзья – домашние животные»

Ширма –передвижка *«Если дома появился зверёк»* Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о **животных**

Дидактические игры: *«Что не так?», «Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит»,*

«Чей домик»,

“Я знаю 5 названий домашних животных”,

“Кто как говорит”,

“Что ты будешь делать”,

“Корова с телятком”,

“Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”;

-Рассматривание иллюстраций экзотических **животных**, которых человек приучил.

Социально-коммуникативное развитие.

Социализация.

Коммуникация

Дидактические игры: *«Разложи по группам» (взрослых животных и их детёнышей)*

«Помоги животным найти свой дом»

- Наблюдения за домашними животными на прогулке.

-Ситуативный разговор: *«Какие домашние животные есть у вас?»*

-«Как нельзя **обращаться с животными**?

- Игра *«Доскажи словечко»*

-этюды *«Угадай, кто это?» (передать повадки животных)*

- Беседа-обсуждение

«Зачем ухаживать за домашними животными»

-Беседа *«Кто из **животных** когда-то спасал человека?»*

Моделирование игровой ситуации *«Как можно играть с собакой?»*

Проблемно- игровые ситуации *«Как кошка с собакой...Почему так говорят?»*,

- *«Что было бы, если. ?»*

- Беседы с детьми: *«Кто ухаживает за домашними животными?»*

-«Какую пользу приносят человеку **домашние животные**?»

- Составление рассказа по серии сюжетных картин *«История о кошке»*

-Рассказ – описание *«Моё любимое животное»*

-Рассматривание картин:

«На ферме»,

«Кошка с котятами»,

«Собака со щенятами» и другие из серии «**Домашние животные**»

- Дидактические игры: «Один – много»,

- «Скажи ласково»

- «У кого кто?»

- «Чем накормить?»

- «Чего не хватает?»

- «Чехарда» (складывание **животных** из 3-х разрезных картинок)

- «Отгадай кто это?»

- «Помоги найти маму»

- «Где чей хвост?»

- «Кто кричит?»

- «Чьи следы?»

- Придумывание сказки о **животном** по ряду картинок.

Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей и **животных**

Совместное изготовление с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем о **домашних животных**?»

- Папка –передвижка “Дети и **домашние животные**”, Вред или польза?”.

Сюжетно – ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница»

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дидактическая игра «Найди лишнее»

- Игры с макетом «Скотный двор»

Дидактические игры: «У кого что?»,

«Отгадай слово»,

«Назови жилище»

6. Ожидаемый результат.

В результате проектной деятельности у детей:

- сформируются и расширятся знания о **домашних животных** и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в **проекте**, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к **животным**.

7. Продукты **проекта**.

• Проведение викторины “**Домашние животные**” между детьми **подготовительных групп**

8. Презентация **проекта**.

• Организация фотовыставки детей со своими **домашними животными**, представленной в холле детского сада

• Совместное участие в акциях «В зоопарке ждут подарки 2023», «Доброе сердце».